



Intern Ondersteunings Document

-

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023



Inhoud

1. Algemeen	4
1.1. Onderwijsteam	4
1.2. Leerlingpopulatie.....	4
1.2.1. De Singelier.....	4
1.2.2. Ten Darperschoele	4
1.3. Doelstelling en visie ondersteuningsstructuur	5
1.3.1. Missie en visie onderwijsteam	5
1.3.2. Visie leerlingondersteuning.....	5
1.4. Definitie leerling met specifieke onderwijsbehoeften	5
1.5. Taken leerkrachten, directeur en intern begeleider	6
1.6. Samenwerking met ouders	6
2. Interne ondersteuningsstructuur.....	7
2.1. Ondersteuningsniveaus.....	7
2.1.1. Niveau 1: basisondersteuning	8
2.1.2. Niveau 2: extra ondersteuning in de groepssituatie	8
2.1.3. Niveau 3: specifieke extra ondersteuning na intern onderzoek	9
2.1.4. Niveau 4: specifieke extra ondersteuning na extern onderzoek/begeleiding	10
2.1.5. Niveau 5: grenzen extra ondersteuning bereikt.....	11
2.2. Opbrengst- en handelingsgericht werken.....	12
2.2.1. Opbrengstgericht werken.....	12
2.2.2. Handelingsgericht werken.....	12
2.2.3. Waarnemen - observeren, toetsen en signaleren.....	14
2.2.4. Begrijpen - analyseren, interpreteren en onderwijsbehoeften formuleren	16
2.2.5. Plannen - doelen stellen en plannen ontwerpen	17
2.2.6. Realiseren - handelen, reflecteren, monitoren	19
2.3. Overgang naar andere groep of school.....	20
2.3.1. Overgangsprotocol	20
2.3.2. Overgang naar het voortgezet onderwijs.....	20
2.3.3. Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs	20
2.4. Dossiervorming.....	21
2.4.1. Privacy	21
3. Passend onderwijs.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1. Passend onderwijs PO 2203	22
3.2. Basis- en extra ondersteuning	22
3.2.1. Beschrijving basisondersteuning volgens PO 2203	22
3.2.2. Beschrijving extra ondersteuning volgens PO 2203	23
3.3. MonPas.....	23

3.3.1.	Monitor basisondersteuning	24
3.3.2.	Diversiteitsmeter	24
3.3.3.	Expertise Scan.....	24
3.4.	Externe contacten	25
4.	Literatuur	28
	Bijlage 1 Toetskalender 2022-2023 Onderwijsteam De Singelier – Ten Darperschoele.....	29
	Bijlage 2 Planmatig werken 2022-2023	30
	Bijlage 3 Kijkwijzer groepsanalyse.....	31

1. Algemeen

Dit Intern Ondersteuningsdocument beschrijft de wijze waarop de ondersteuning van de leerlingen op obs De Singelier en obs Ten Darperschoele is vormgegeven. In het eerste algemene hoofdstuk wordt de context geschetst waarbinnen de ondersteuningsstructuur functioneert. Hoofdstuk twee belicht de organisatie en de inhoud van de begeleiding. Het derde hoofdstuk gaat in op mogelijkheden die onze scholen kunnen bieden om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden, evenals de grenzen aan deze begeleiding.

Dit document richt zich tot ouders, verzorgers, externen en (nieuwe) collega's. Voor de leesbaarheid is gekozen voor 'ouders', 'leerkracht' en 'leerling'. Daar waar 'hij' wordt gebruikt kan ook 'zij' gelezen worden.

1.1. Onderwijsteam

Obs De Singelier in Diever en obs Ten Darperschoele in Wapse werken binnen het onderwijsteam met één directeur en één intern begeleider. De teamleden op beide scholen werken samen en hebben een gedeelde visie. De scholen hebben elk hun eigen identiteit.

In ons onderwijsteam zijn enkele leerkrachten specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, bewegingsonderwijs, gedrag, het jonge kind en hoogbegaafdheid/talentontwikkeling. Deze specialisten binnen het onderwijsteam worden op beide scholen ingezet binnen onze ondersteuningsstructuur, evenals de onderwijsassistent.

1.2. Leerlingpopulatie

1.2.1. De Singelier

Obs De Singelier telt op 29 augustus 2022 128 leerlingen. De school werkt met zes groepen waarvan twee combinatiegroepen, te weten groep 1/2 en groep 4/5.

Wat betreft het opleidingsniveau van ouders op De Singelier is de leerlingpopulatie een representatieve vertegenwoordiging van de maatschappij. Het werkgebied van de ouders is zeer divers. Het Centraal Bureau van Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken. Het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging voor de Singelier is vastgesteld op 29,61. Hiermee wordt weergegeven dat onze schoolpopulatie als gemiddeld kan worden beschouwd. (range van 20-40) De bijbehorende signaleringswaarde t.a.v. de referentieniveaus voor het streefniveau (1S/2F) is op basis van de schoolweging vastgesteld op 49, voor het fundamentele niveau op 85. Voor de tussenopbrengsten van de verschillende vakgebieden en verschillende leerjaren hanteren wij deze vastgestelde normen en aan de hand hiervan bepalen wij ons ambitieniveau.

1.2.2. Ten Darperschoele

Dit schooljaar (29 augustus 2022) bezoeken 53 leerlingen, obs Ten Darperschoele. De school werkt met drie basisgroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Wat betreft het opleidingsniveau van ouders op de Ten Darperschoele is de leerlingpopulatie een representatieve vertegenwoordiging van de maatschappij. De schoolweging voor de Ten Darperschoele is vastgesteld op 28,85. De bijbehorende signaleringswaarde t.a.v. de referentieniveaus voor het streefniveau (1S/2F) is op basis van de schoolweging vastgesteld op 50,6, voor het fundamentele niveau op 85. Voor de tussenopbrengsten van de verschillende vakgebieden

en verschillende leerjaren hanteren wij deze vastgestelde normen en bepalen wij ons ambitieniveau. Enkele leerjaren zijn kleiner dan tien leerlingen. We houden er rekening mee dat een individuele score van een leerling een onevenredig grote invloed heeft op het groepsgemiddelde.

1.3. Doelstelling en visie ondersteuningsstructuur

1.3.1. Missie en visie onderwijsteam

Onze scholen maken deel uit van Stichting Talent (www.talentwesterveld.nl) en hebben hun gezamenlijke missie en visie geformuleerd binnen de kaders van de stichting.

In het onderwijsteam werken we vanuit een krachtig motto en is koers gezet op duidelijke ankerpunten.

Motto:

Persoonlijk onderwijs start vanuit talent.

Hier staan wij voor:

Wij begeleiden onze leerlingen naar de toekomstige maatschappij.

Hier gaan wij voor:

Ons onderwijs start vanuit het talent van elke leerling en sluit aan op ieders leerniveau. Hierbij maken we gebruik van de nieuwste (technologische) ontwikkelingen.

1.3.2. Visie leerlingondersteuning

Ons doel is dat alle leerlingen zich op alle vlakken blijven ontwikkelen in een stijgende, ononderbroken lijn. De leerkracht speelt de centrale rol, hierbij ondersteund door de directeur en intern begeleider. Wij streven ernaar deze extra ondersteuning zo lang mogelijk in het reguliere basisonderwijs te laten plaatsvinden.

Deze visie wordt gerealiseerd door de ondersteuningsstructuur zoals beschreven in hoofdstuk 2.

1.4. Definitie leerling met specifieke onderwijsbehoeften

Onder leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (SEN-leerlingen) verstaan wij die leerlingen waarbij sprake is van een probleem of een vertraagde, dan wel versnelde ontwikkeling op één of meerdere van de volgende gebieden:

- sociale en/of emotionele ontwikkeling
- cognitie
- taal/spraak
- gedrag
- werkhouding
- fysieke (o.a. motorische) ontwikkeling of beperking/handicap.

Er is een signaal voor extra of andere begeleiding indien de ontwikkelingslijn stagneert dan wel daalt of wanneer de leerkracht en/of ouders problemen constateren op één van bovengenoemde gebieden

Er zijn verschillende niveaus van ondersteuning. In § 2.1. worden deze beschreven.

1.5. Taken leerkrachten, directeur en intern begeleider

De taken van de diverse functies staan beschreven in het Functieboek van Stichting Talent. In grote lijn ziet de taakverdeling van de leerkrachten, de intern begeleider (ib'er) en de directeur er als volgt uit.

Leerkracht

De leerkracht is de spil van de pedagogische en didactische begeleiding. Hij is verantwoordelijk voor het stimuleren en begeleiden van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in zijn groep en gaat er van uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen en hij werkt hierbij samen met de ib'er wanneer er sprake is van SEN-leerlingen. Een leerkracht is, eventueel samen met zijn duo-partner, verantwoordelijk voor de hem toevertrouwde groep(en) met ondersteuning van de ib'er en de directie.

Intern begeleider

De ib'er heeft een beleidsvormende, coördinerende en begeleidende taak van leerkrachten op het gebied van onderwijsondersteuning en leerlingbegeleiding. De ib'er is door de directeur gemandateerd voor de coördinatie betreffende de uitvoering van het intern ondersteuningsdocument. Zij voert daarover structureel overleg met de directie.

Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor het ondersteuningsbeleid op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Samen met de ib'er vormt zij het 'zorgteam' van het onderwijsteam.

1.6. Samenwerking met ouders

Bij de uitvoering van de leerlingondersteuning zijn school en ouders partners. De ouders worden actief bij de begeleiding van hun kind betrokken. De groepsleerkracht stelt de ouders op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind tijdens de reguliere contactbesprekingen, waarvoor de ouders vier keer per jaar worden uitgenodigd. Verder wordt er contact opgenomen als de school:

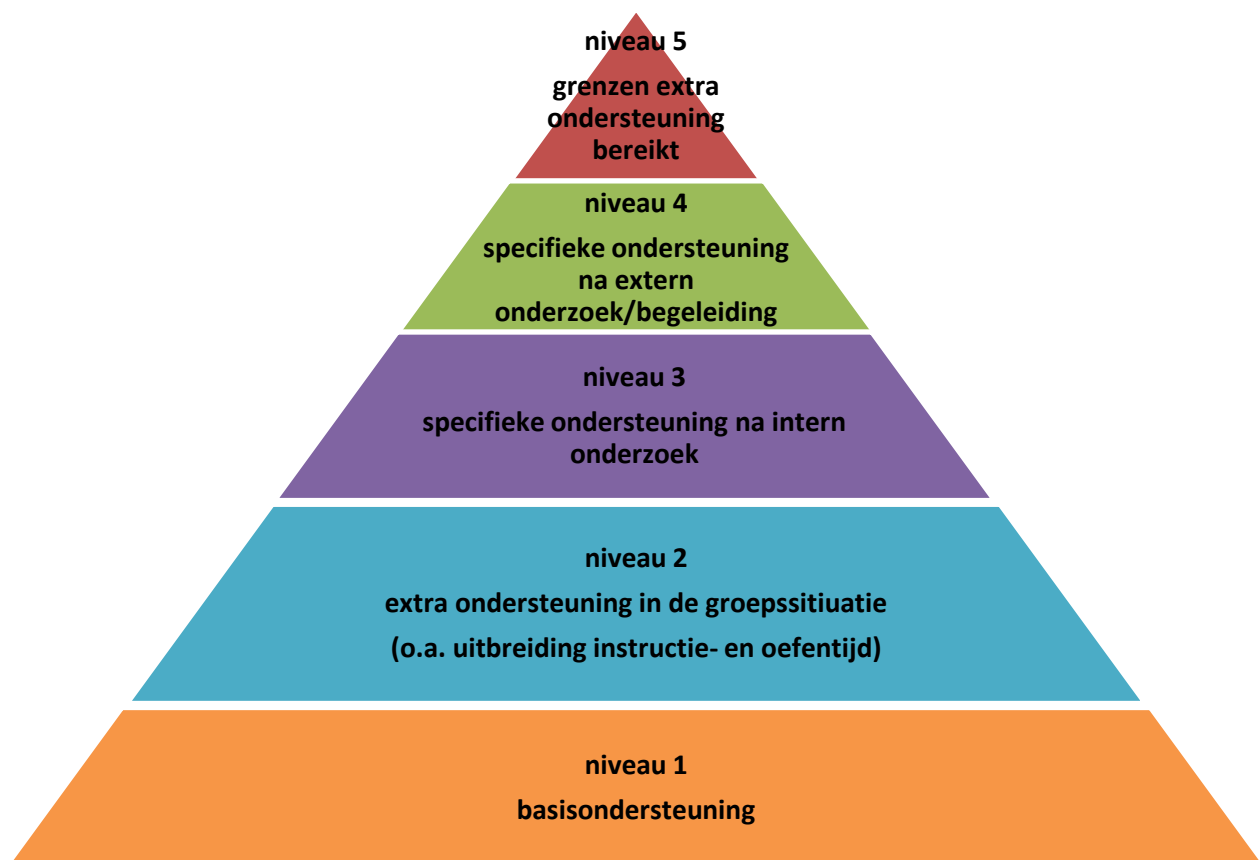
- zorgen heeft en extra ondersteuning nodig acht;
- een externe deskundige wil inschakelen;
- de ouders adviseert om hun kind aan te melden bij speciaal (basis)onderwijs;
- een arrangement of preventieve ambulante begeleiding (PAB) vanuit het Passend Onderwijs wil aanvragen.

Ouders kunnen te allen tijde zelf een afspraak maken als zij dat wenselijk achten. De school vindt samenwerking met ouders belangrijk. Zij ziet de samenwerking tussen de leerkracht als onderwijsprofessional én de ouder als ervaringsdeskundige, als een belangrijke factor ter bevordering van de ontwikkeling van het kind. Bij extra ondersteuning is de ib'er coördinator en aanspreekpunt.

2. Interne ondersteuningsstructuur

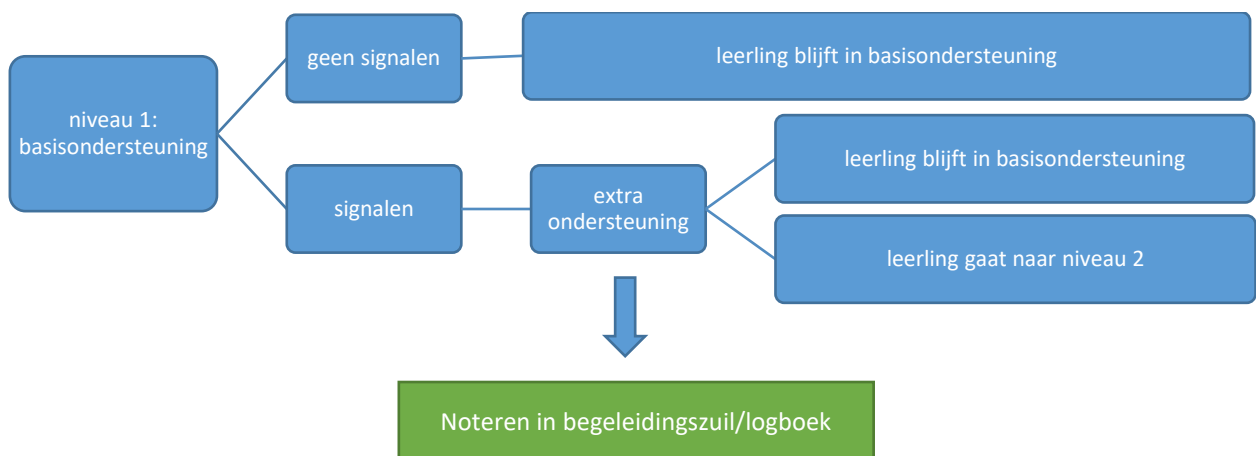
Elke leerling is uniek en volgt zijn eigen ontwikkeling. Ons doel is zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De ondersteuningsstructuur geeft duidelijkheid over de organisatie van de (extra) ondersteuning, zodat zorgvuldig en effectief wordt omgegaan met de onderwijstijd. Er wordt gewerkt op vijf begeleidingsniveaus met als uitgangspunt het handelingsgericht werken. Het vijfde niveau is buiten onze basisschool. In dit hoofdstuk worden de structuur en de werkwijze van de (extra) ondersteuning beschreven. In hoofdstuk 3 wordt ingegaan op de mogelijkheden en grenzen van de extra ondersteuning binnen onze scholen vanuit het kader van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2203 (PO 2203).

2.1. Ondersteuningsniveaus



2.1.1. Niveau 1: basisondersteuning

De grootste groep leerlingen volgt onderwijs met het reguliere aanbod in de groepsetting, conform de methodes, de basisondersteuning. De leerlingen krijgen die ondersteuning die ze nodig hebben om de basisstof goed te volgen en te verwerken. Het is de leerkracht die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De inhoud, didactiek, toetsing en begeleiding van de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en rekenen staan beschreven in 'onderwijsvakgebiedkaarten'.

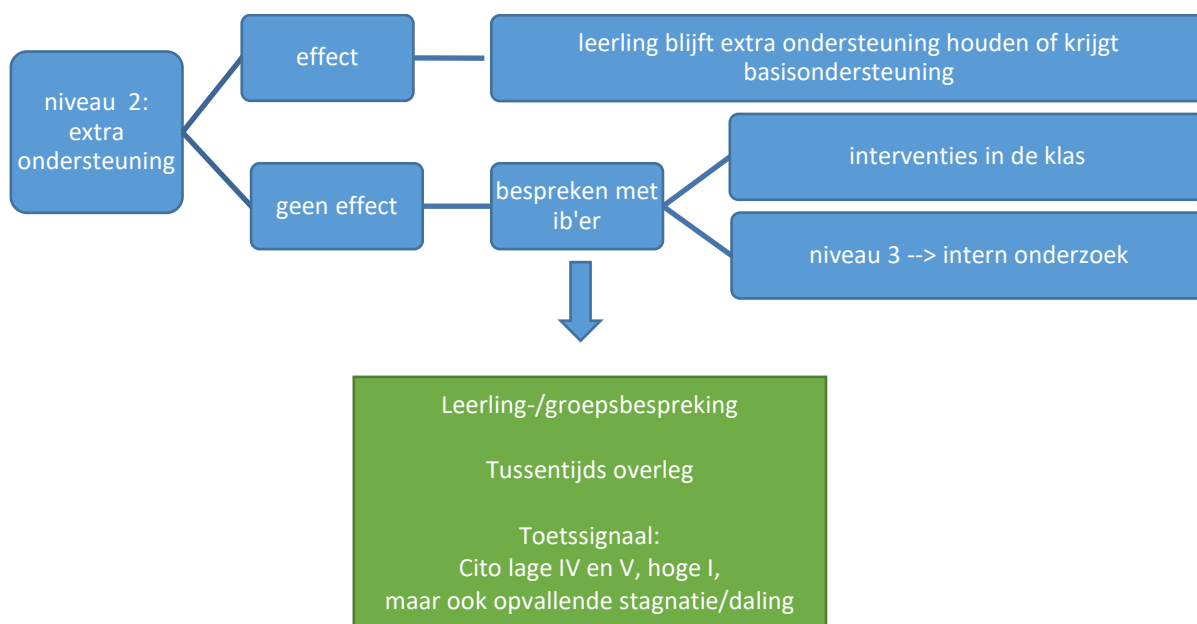


2.1.2. Niveau 2: extra ondersteuning in de groepssituatie

Leerlingondersteuning vindt plaats in de groep, in de interactie tussen leerkracht en leerling. De leerkracht zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling. Bij het signaleren van problemen speelt de leerkracht een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leerhulp zoveel mogelijk door de eigen leerkracht in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leerkracht kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen. Is het resultaat van de extra hulp onvoldoende, dan bespreekt de leerkracht dit met de ib'er.

Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijk) extra ondersteuning:

- pre-teaching (voorafgaand aan de les instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg);
- verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie) individueel of in kleine groep;
- gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt');
- aanpassing van de hoeveelheid lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen met extra verrijkings-/verdiepingsopdrachten);
- visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's;
- extra herhaling met andere oefenvormen;
- gebruik van hulpmiddelen, zoals de time-timer, tafelkaart, rekenmachine enz.



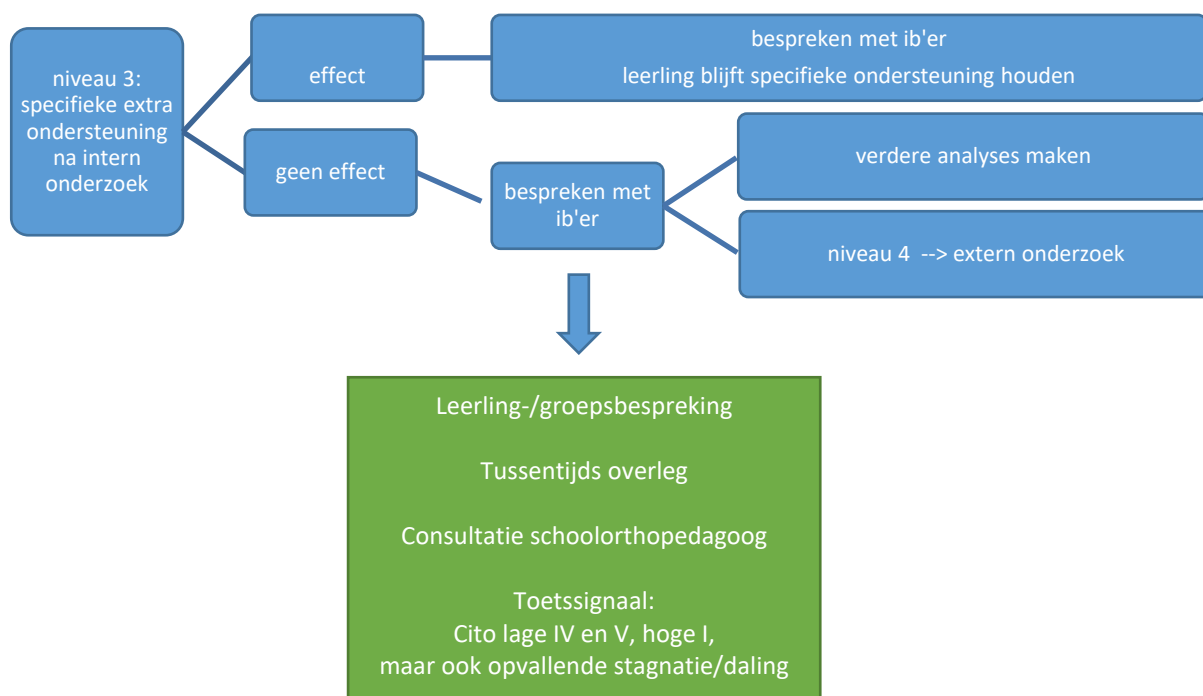
2.1.3. Niveau 3: specifieke

2.1.4. ondersteuning na intern onderzoek

Wanneer de interventies door de leerkracht in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leerkracht en de ib'er, eventueel ondersteund door de orthopedagoog (die verbonden is aan de Stichting), de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leerkracht bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders. Wanneer dit wenselijk is, is de ib'er en/of de ib'er en de directeur aanwezig bij dit gesprek.

Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod;
- intensivering van de oefentijd (bovenop het basisaanbod) bijvoorbeeld bij leerlingen met lees-/spellingsproblemen (bijvoorbeeld *BOUW!* in de groepen 3 en 4);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.

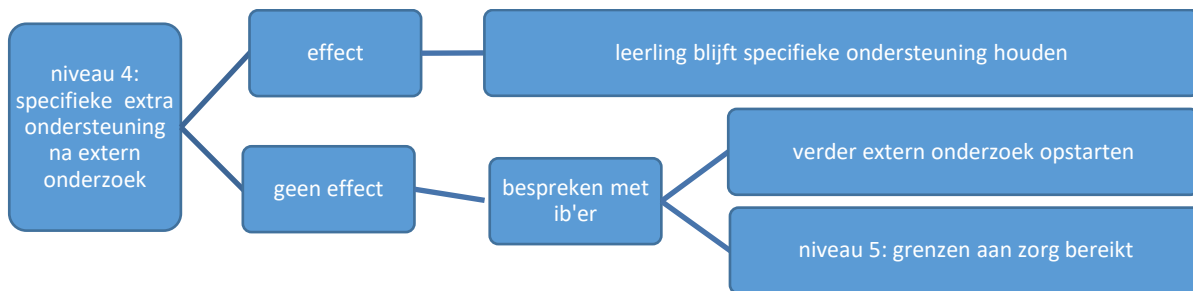


2.1.5. Niveau 4: specifieke ondersteuning na extern onderzoek/begeleiding

Wanneer de resultaten van de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouders. Ouders kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. School wordt hier graag van op de hoogte gesteld in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie;
- afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek);
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband PO 2203;
- opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan.



2.1.6. Niveau 5: grenzen extra ondersteuning bereikt

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt. Bij de besluitvorming tot extra begeleiding en plaatsing van SEN-leerlingen (met of zonder handicap) op onze scholen worden de volgende criteria overwogen. Bij een negatieve beslissing wordt verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of een andere basisschool. (§ 2.3.3.)

- **Verstoring van de rust en de veiligheid**
Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leerkracht in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.
- **Verstoring van het leerproces**
Dit kan zowel de SEN-leerling als de andere leerlingen in de groep betreffen. In het eerste geval kan de leerkracht de SEN-leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de SEN-leerling zo veel tijd en aandacht van de leerkracht dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.
- **Gebrek aan opnamecapaciteit**
De school is niet in staat om een (gehandicapte) SEN-leerling op te nemen vanwege het aantal SEN-leerlingen dat in de groep voorkomt. Per aanmelding zal moeten worden afgewogen of er voldoende formatieve ruimte, deskundigheid, fysieke ruimte, aanpassingen aan gebouw ed. aanwezig zijn om deze leerling goed te begeleiden. Vanuit het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs PO2203 is een School Ondersteuningsprofiel (SOP) ingevuld, waarin het aantal leerlingen met extra begeleiding en de draagkracht van de school inzichtelijk zijn gemaakt. (§ 3.3.)

Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de SEN-leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep en de school én de mogelijkheden van de leerkrachten en de ib'er worden bekeken.

2.2. Opbrengst- en handelingsgericht werken

De leerlingen worden gevolgd volgens de principes van het opbrengst- en handelingsgericht werken. Allereerst wordt beschreven wat opbrengstgericht en handelingsgericht werken inhouden. Vervolgens wordt volgens de vier fasen van de HGW-cyclus beschreven hoe dit is vertaald naar onze onderwijspraktijk.

2.2.1. Opbrengstgericht werken

Onder opbrengstgericht werken (OGW) verstaan we het systematisch en het doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties. Hoewel de resultaten op cognitief vlak makkelijker meetbaar zijn, verstaan we onder 'opbrengsten' ook de ontwikkeling van leerlingen op sociaal, emotioneel en expressief vlak. Voor de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen, taal en spelling worden op school-, groeps- en leerlingniveau ambitieuze en realistische doelen t.a.v. de referentieniveaus gesteld. De schoolresultaten worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en het schoolambitieniveau en besproken in het locatieteam. De conclusies en doelen op schoolniveau worden beschreven in het schooljaarplan en schooljaarplanverslag. De directeur en de ib'er monitoren deze cyclus van planmatig werken.

2.2.2. Handelingsgericht werken

Vanuit het handelingsgericht werken (HGW) proberen we de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding te verbeteren. HGW is een concretisering van adaptief onderwijs en kent zeven samenhangende uitgangspunten die een kader voor reflectie en kwaliteitsverbetering vormen (Van Beukering, De Lange & Pameijer, 2014; Kerpel, 2014; Pameijer & Van Beukering, 2008). Deze punten zijn gebaseerd op onderzoek naar effectief adaptief onderwijs en ervaringen uit de onderwijspraktijk. HGW is planmatig werken volgens alle uitgangspunten. In deze paragraaf wordt HGW in zijn algemeenheid beschreven.

- **Onderwijsbehoeften staan centraal**
Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Welke aanpak heeft een positief effect? In de HGW-cyclus is dit uitgewerkt voor de hele groep, enkele subgroepjes en één of meer individuele leerlingen. We onderzoeken dus in eerste instantie wat wenselijk is. Daarna bepalen we wat hiervoor nodig is en in hoeverre dit haalbaar is.
- **Afstemming en wisselwerking**
Een leerling ontwikkelt zich in interactie met zijn ouders, de leerkracht en andere leerlingen. Leerling en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend. We richten ons daarom op deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Wat gaat hierin goed en wat is problematisch? Wat is door ons als school te beïnvloeden? De wisselwerking tussen leerkracht, leerling, groep en ouders wordt geanalyseerd: welke aspecten zijn gunstig en hoe bouwen we deze verder uit? Wat werkt contraproductief en hoe buigen we dit om? Observeren in de groep is belangrijk bij HGW.
- **De leerkracht doet ertoe**
Uit onderzoek is bekend (Marzano, 2007) dat de leerkracht ertoe doet; hij is de spil in passend onderwijs. Binnen de school is de leerkracht de belangrijkste factor die invloed heeft op leerlingen, bij zijn pedagogische en didactische aanpak, uitvoering van het klassenmanagement.
- **Positieve aspecten zijn van groot belang**
De aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld. Positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders zijn belangrijk bij HGW. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, doelen te formuleren en om een goed plan van aanpak te maken. Denk hierbij aan talenten, kwaliteiten, interesses en succesvolle aanpakken, maar ook aan situaties waarin het probleemgedrag zich niet

voordoet. Positieve aspecten bieden perspectief: dat wat goed gaat, wordt verder uitgewerkt.

- **Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen**

Constructieve samenwerking tussen school en ouders is effectief bij het verbeteren van de werkhouding, het sociaal en emotioneel functioneren en de schoolprestaties van leerlingen. De school is daarom verantwoordelijk om ouderbetrokkenheid te stimuleren. Zij geeft haar verwachtingen helder aan: wat verwachten wij van u als ouder?

Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang: het kind. In deze samenwerking heeft een ieder een wezenlijke bijdrage. De leerkracht is de onderwijsprofessional en kent het kind als leerling het beste. Hij is verantwoordelijk voor het onderwijs en bepaalt welke aanpak wenselijk en haalbaar is en welke ondersteuning eventueel nodig is. Ouders zijn ervaringsdeskundigen. Ze kennen hun kind het best en het langst, zij zien het in uiteenlopende situaties in het gezin en daarbuiten. Ze zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen leerproces. Ze kunnen doorgaans goed aangeven wat ze willen leren, hoe ze zich willen gedragen en hoe ze denken dat dit hen gaat lukken. De leerkracht biedt het kader en de leerling is betrokken bij de invulling en kiest binnen de grenzen die de leerkracht aanbiedt. Gesprekken met leerlingen zijn dan ook een belangrijk aandachtspunt bij HGW.

- **Doelgericht werken**

Waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Ambitieuze, uitdagende doelen en effectieve feedback zijn belangrijke kenmerken van effectief adaptief onderwijs. Ook voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Er wordt gewerkt met concrete korte en lange termijndoelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal en emotioneel functioneren. De doelen worden geëvalueerd in een cyclus van planmatig handelen.

- **Systematische en transparante werkwijze**

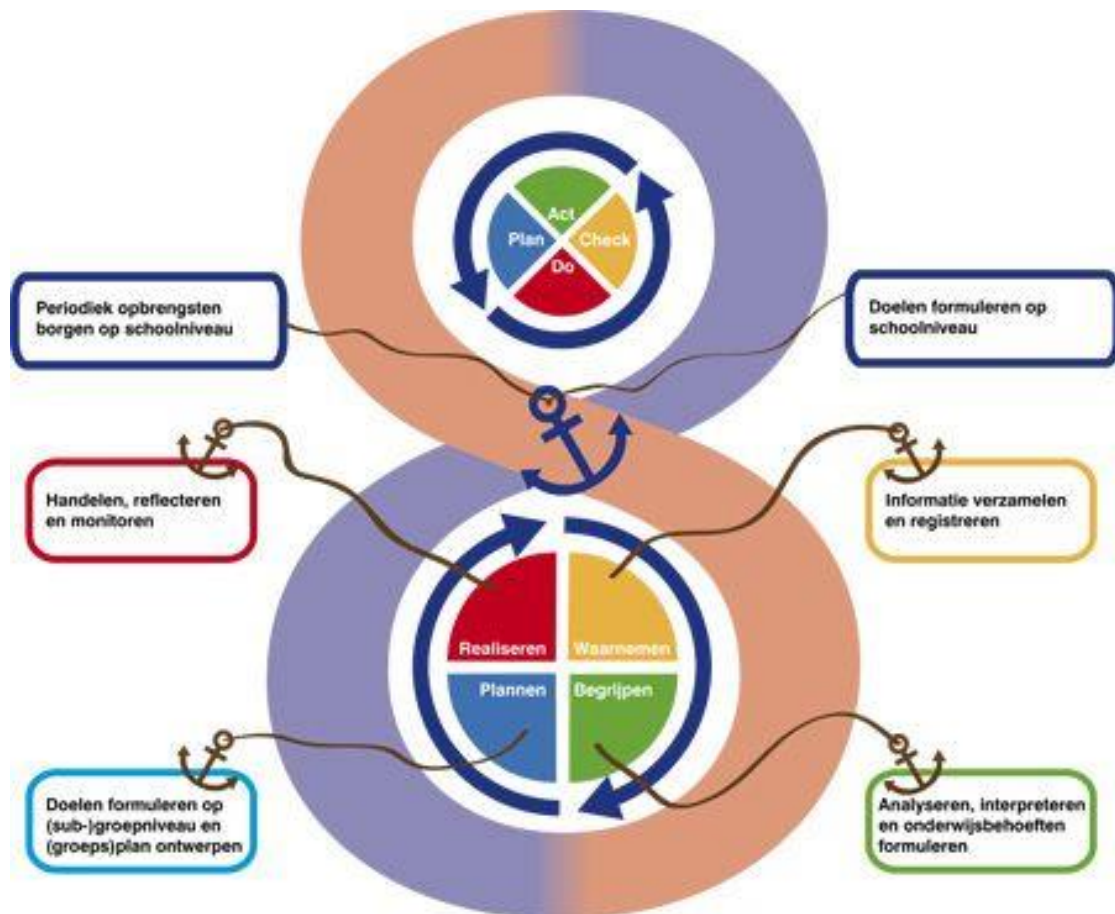
Op school zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen. De werkwijze van HGW is systematisch en verloopt in stappen. De school is 'transparant', dat wil zeggen 'open over het werk dat ze doet, heeft gedaan en dat ze van plan is te doen'. Een handelingsgerichte leerkracht werkt planmatig.

HGW-cyclus

Deze cyclus is een hulpmiddel om de (extra) begeleiding concreet te maken. Deze cyclus kent vier fasen:

- Waarnemen: informatie verzamelen en registreren
leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften signaleren
- Begrijpen: analyseren, interpreteren en onderwijsbehoeften formuleren
- Plannen: doelen formuleren op (sub)groep- en leerlingniveau en plannen ontwerpen
- Realiseren: handelen, reflecteren en monitoren

Onderstaande figuur (www.kpcgroep.nl) visualiseert de relatie tussen opbrengst- en handelingsgericht werken. In de volgende subparagrafen wordt het volgen van de leerlingen besproken aan de hand van de vier fases van het handelingsgericht werken, zoals dat op onze scholen gebeurt.



Op onze scholen worden de fasen van deze cyclus gevolgd. In de laatste subparagrafen van § 2.2. wordt uiteengezet hoe planmatig werken wordt vormgegeven (registratie en verantwoording).

2.2.3. Waarnemen - observeren, toetsen en signaleren

De leerlingen worden van groep 1 tot en met groep 8 gevolgd op verschillende wijzen. Dit levert informatie op over hun ontwikkeling, waardoor zo goed mogelijk kan worden afgestemd op hun onderwijsbehoeften en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd.

Observaties en evaluatie van dagelijks werk

De leerkracht is voortdurend in interactie met de leerlingen. Hierbij neemt hij veel waar en verzamelt hij informatie over hetgeen leerlingen nodig hebben op cognitief, didactisch en pedagogisch vlak. Observaties en evaluaties van gemaakt werk worden kort geregistreerd in de groepsmap en indien van toepassing in het logboek. In het onderwijsteam zijn afspraken gemaakt over de richtlijnen waaraan de groepsmap moet voldoen en voor welke leerlingen een logboek wordt bijgehouden. De doelen en de resultaten van het dagelijks werk op de iPad zijn zichtbaar in de digitale programma's van de methodes.

Methodegebonden toetsen

Groepen 1 en 2

In deze groepen verzamelen de leerkrachten gegevens met behulp van observaties van de doelen van het DIGIkeuzebord (gekoppeld aan doelen van de SLO). De methoden worden ingezet als bronnenboek. Deze gegevens en klassenobservaties worden genoteerd in de groepsmap, het Digikeuzebord en uitgewerkt in het Plan van Aanpak en het beredeneerd aanbod.

Groepen 3 t/m 8

De leerlingen werken dagelijks met methoden voor technisch en begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen en de zaakvakken. Per blok of hoofdstuk worden beheersingsdoelen gesteld en deze worden aan het einde van het blok of het hoofdstuk getoetst. Een beheersingstoets controleert of de leerling de geoefende lesstof en bijbehorende doelen beheerst. Toetsresultaten worden opgeslagen in ParnasSys, een online registratiesysteem, of in de het digitale programma van de methode in Basispoort.

Niet-methodegebonden toetsen

Om de vaardigheidsgroei op individueel niveau op de verschillende vakgebieden te volgen, worden de landelijk genormeerde toetsen van Cito gebruikt. Deze toetsen geven ook aan hoe de cognitieve ontwikkeling van een leerling of een groep zich verhoudt tot die van leeftijdsgenoten. De niet-methodegebonden toetsen worden per jaar op vaste tijden afgenomen (Toetskalender bijlage 1).

Groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 worden de volgende signaleringstoetsen afgenomen:

- Screening beginnende geletterdheid (CPS-map)

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de volgende toetsen gebruikt:

- Cito DMT (technisch lezen)
- Cito AVI (technisch lezen)
- Cito Spelling
- Cito Rekenen-Wiskunde
- Cito Begrijpend lezen
- Eindtoets Route 8

Indien meer gegevens nodig zijn, worden aanvullende diagnostische toetsen ingezet, zoals het PI-dictee en de rekentoets van Teije de Vos. De Cito-resultaten worden ingevoerd in ParnasSys. De resultaten kunnen per toets worden weergegeven in een leerling-, groeps- of schooloverzicht, zodat de ontwikkeling van de individuele leerling en/of groep en/of school per vakgebied gevolgd kan worden.

Adaptief toetsen

Bij herhaaldelijk lage of hoge scores (niveau V of I⁺) kan besloten worden tot adaptief toetsen. Dit betekent dat de leerling een Cito-toets maakt van een half jaar tot een jaar lager of hoger dan de eigen didactische leeftijd (DL). De didactische leeftijd is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft genoten. Tellende vanaf groep 3 steeds 10 DL per leerjaar. Ook bij het adaptief toetsen worden de richtlijnen van Cito gevolgd.

Observatielijsten

KanVAS

KanVAS is het leerlingvolgsysteem dat deel uitmaakt van de *Kanjertraining*, een methode voor sociale en emotionele ontwikkeling die wordt ingezet in alle jaargroepen. De docentenvragenlijst wordt in alle groepen tweemaal per jaar afgenomen (november en april). Vanaf groep 5 vullen de leerlingen in dezelfde maanden een vragenlijst in met betrekking tot hun welbevinden.

Vanuit de wettelijke verplichting om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te volgen en hier actie op te ondernemen als dit nodig is, worden in november de lijsten Sociale Veiligheid van KanVAS

ingevuld door de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Deze gegevens worden jaarlijks uitgewisseld met de inspectie. In maart wordt een meting gedaan met een tevredenheidspeiling. Deze wordt afgenomen met een vragenlijst uit ParnasSys.

SiDi PO

Bij de intake van nieuwe leerlingen in groep 1 wordt het signaleringsformulier van SiDi PO ingevuld door de ouders. Leerlingen maken in de eerste twee weken dat zij op school zijn een menstekening. Jaarlijks wordt in september in elke groep de groepsvragenlijst door de leerkrachten ingevuld om hoog- en meerbegaafde leerlingen te signaleren. Het SiDi-protocol wordt verder voor individuele leerlingen ingezet.

2.2.4. Begrijpen - analyseren, interpreteren en onderwijsbehoeften formuleren

Alle verzamelde gegevens worden geanalyseerd en geïnterpreteerd, om vast te stellen wat een leerling nodig heeft om goed tot leren te komen en om naar verklarende oorzaken te zoeken wanneer zich stagnatie in de ontwikkeling voordoet. De leerkracht is hiervoor verantwoordelijk en kan hierbij ondersteund worden door de ib'er. Ook de input vanuit een diagnostisch gesprek van leerlingen en gesprekken met ouders wordt hierbij meegenomen.

Alle data worden zo effectief mogelijk op afgesproken wijze opgeslagen, zodat ze doelgericht door teamleden kunnen worden ingezet en ingezien. De gegevens worden op constructieve wijze besproken tijdens een leerling en/of groepsbespreking om tot een zo goed mogelijke afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling te komen.

Registratie

Observaties, dagelijks werk → Groepsmap

In de groepsmap worden dagelijks aantekeningen gemaakt n.a.v. observaties, analyses e.d. Deze aantekeningen beschrijven tevens de aanpak van de volgende dag voor de groep of een individuele leerling.

Methodegebonden toetsen → ParnasSys, Basispoort

De notities in de groepsmap (begeleidingszuil) en de resultaten van de methodelessen en methodetoetsen zijn de input voor kort cyclisch, planmatig werken. Leerkrachten plannen per week of meerdere weken samen met de leerling waar aan gewerkt wordt, op een wijze passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De digitale systemen van de methoden van rekenen, taal, spelling en lezen geven direct inzicht in de mate waarin de lesstof wordt beheerst.

Niet-methodegebonden toetsen → ParnasSys

CITO-toetsen worden geregistreerd in ParnasSys. De diverse overzichten uit het leerlingvolgsysteem worden gebruikt voor het analyseren van de gegevens. Het overzicht vaardigheidsgroei neemt een belangrijke plaats in bij de presentatie van de Cito-resultaten.

Observatielijsten → KanVAS en SiDi PO

De observatie- en leerlingvragenlijsten van KanVAS en SiDi PO worden in het digitale leerlingvolgsysteem van KanVAS en SiDi PO ingevuld.

Besprekingen

Presentatie en bespreking Cito-resultaten in locatieteam → 2 keer per jaar (maart en juni)

Na iedere toetsperiode van Cito worden de resultaten door de leerkracht ingevoerd in ParnasSys, geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens gepresenteerd aan het locatieteam.

Hulpmiddelen bij de analyse is een Kijkwijzer (bijlage 3). De analyse en vervolgacties op groepsniveau worden kort en bondig genoteerd en verwerkt in het Plan van Aanpak van de groep. Gezien de geringe grootte van de groepen op de Ten Darperschoele, worden alle leerlingen en groepen besproken in het locatieteam. De analyse op leerlingniveau wordt geregistreerd in hetzelfde Plan van Aanpak. Hoewel de groepen klein zijn, worden ook interventies voor de (combinatie)groep of de school gesteld als daar signalen voor zijn. In deze teambespreking kan de leerkracht eveneens vragen voorleggen aan het team of leerlingen inbrengen om te bespreken. De directeur en/of ib'er leiden deze bijeenkomst. Op deze wijze zijn alle leerkrachten betrokken bij hetgeen zich afspeelt in alle groepen van de school, wordt er beter geanalyseerd en komen SEN-leerlingen duidelijker in beeld. Aan de hand van deze presentatie wordt een trendanalyse geschreven.

Bespreking KanVAS en SiDi PO → na invullen in team en met leerkracht

De uitslagen van KanVAS en SiDi PO worden na invullen in het team besproken tijdens een geplande teambespreking-zorg.

Waar nodig wordt tevens een leerlingbespreking gepland met de betreffende leerkracht.

Leerlingbespreking → na locatieteambespreking of groepsbespreking en indien nodig

N.a.v. de teambespreking of groepsbespreking plannen de leerkracht en de ib'er voor leerlingen die extra of specifieke begeleiding nodig hebben een leerlingbespreking, waar dieper wordt geanalyseerd en een plan van aanpak wordt opgesteld. Een leerlingbespreking kan ook tussentijds worden gepland op verzoek van de leerkracht en de ib'er. Van deze bespreking wordt een kort verslag gemaakt in ParnasSys ('Notitie Leerlingbespreking').

Groepsbespreking → 2 keer per jaar (november en april)

In november en april wordt de voortgang van de groep besproken met de ib'er. Naar aanleiding van deze groepsbesprekingen worden vervolgafspraken gemaakt gericht op specifieke ondersteuning van leerlingen en/of leerkracht door de ib'er en wordt het Plan van Aanpak waar nodig bijgesteld.

Kindgesprekken → 4 keer per jaar

Vier keer per jaar zijn er kindgesprekken gepland. Elk van deze kindgesprekken heeft een thema dat door alle leerkrachten wordt besproken met de leerling. Van deze gesprekken wordt een kort verslag gemaakt en in Mijn Bewijsstukken geplaatst. Tussendoor zijn waar nodig (korte) leer-/coachgesprekjes met de leerlingen. Van belangrijke (zorg)punten wordt een notitie in ParnasSys geplaatst. (notitie kindgesprekken)

Leerling-Ouder-Leerkracht-gesprekken (LOL-gesprekken)

Vier keer per jaar worden gesprekken gepland met ouders, waarbij de leerlingen van de Singelier vanaf groep 4 en op Ten Darperschoele vanaf groep 1 aanwezig mogen zijn. Tijdens deze gesprekken kunnen de leerlingen hun digitale portfolio in 'Mijn Bewijsstukken' laten zien.

2.2.5. Plannen - doelen stellen en plannen ontwerpen

Op basis van alle verzamelde gegevens worden doelen gesteld en plannen opgesteld. Deze zijn een richtlijn om op koers te blijven, om de doorgaande ontwikkeling op school-, groeps- en leerlingniveau te garanderen. De cycli van planmatig werken kan variëren van een week tot een half jaar en kunnen de groep, een subgroep of een individuele leerling betreffen. Er worden zowel kwantitatieve (meetbare) als kwalitatieve (inhoud, proces) doelen gesteld.

Doelen stellen

Didactische en pedagogische doelen

Didactische doelen

Didactische doelen zijn doelen die betrekking hebben op de wijze waarop kennis, vaardigheden en attitudes worden aangeleerd (het lesgeven). De vormgeving van de didactiek voor de verschillende vakgebieden is te vinden op de onderwijsvakgebiedkaarten voor rekenen, spelling en technisch lezen en begrijpend lezen. Deze aanpak is bedoeld voor leerlingen op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3

- **Methodedoelen**

De leerkrachten stellen aan de hand van de methode of de leerlijn samen met de leerlingen doelen per blok of hoofdstuk en plannen deze in de groepsmap (cycli van enkele weken).

- **Cito-doelen**

Twee keer per jaar stellen de leerkrachten Cito-doelen voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling. Wanneer de groep bestaat uit minder dan 10 leerlingen, dan worden alleen leerlingdoelen geformuleerd. Op De Singelier worden doelen per groep geformuleerd en op de Ten Darperschoele per leerling of per groep. Deze doelen worden verzameld in een schooldocument: Plan van Aanpak - groep. Na de Cito-toetsen worden de resultaten geanalyseerd, gepresenteerd en besproken in het locatieteam. De directeur en ib'ers maken de Trendanalyse op schoolniveau en presenteren die aan de ib'ers en directeurs van Stichting Talent.

Pedagogische doelen

Pedagogische doelen betreffen voor het onderwijs de wijze waarop leerlingen begeleid worden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen van kind tot volwassene in relatie tot anderen in de schoolse setting. De leerkracht stelt samen met de groep waaraan gewerkt wordt voor een bepaalde periode. Groepsdoelen worden gevisualiseerd op de doelenwand of het whitebord. Tevens kunnen voor een leerling doelen gekozen worden op het gebied van sociaal of emotionele vorming (o.a. uit de Kanjertraining) of op het gebied van vaardigheden, zoals executieve functies.

Schooljaarplan, schooljaarverslag en schoolplan

In het schooljaarplan, dat jaarlijks met het team wordt vastgesteld, worden doelen gesteld aangaande aspecten van de didactiek, pedagogiek of specifieke vakgebieden. De doelen en het proces worden aan het einde van het schooljaar in het team geëvalueerd. De directeur maakt een schooljaarverslag. Het schoolplan betreft doelen voor vier jaar.

Groepsmap, dagprogramma, doelenwand, dag-/weektaak

Groepsmap

In de groepsmap zijn het weekrooster, de inhoud van de lessen, planning van de SEN-leerlingen (in ieder geval leerlingen met een lage IV en V en I+) en een begeleidingszuil te vinden. In de begeleidingszuil worden de voortgang van leerling die extra begeleiding krijgt en de voortgang van groepsinterventies bijgehouden.

In de groepsmap zit tevens het Plan van Aanpak en de datamuur, waar zichtbaar wordt gemaakt wat de interventies/doelen per periode van 10 weken (kort cyclisch) zijn.

Dagprogramma

In elke klas het dagprogramma en de doelen van de dag op het white bord en/of de dag-/weektaak van de leerling.

Doelenwand

In groep 1/2 wordt gewerkt met een doelenwand. Op de doelenwand zijn de didactische en/of pedagogische doelen gevisualiseerd.

Dag-/weektaak

In de groepen 2 tot en met 8 wordt gewerkt met dag- en weektaken. Op deze taken staan de doelen vermeld. Deze worden zo veel mogelijk samen met de leerling opgesteld en geëvalueerd.

Individuele doelen

Wanneer de extra begeleiding plaatsvindt op niveau 4 (§ 2.1.) worden individuele plannen en doelen gesteld.

Plannen

De planmatigheid, zoals beschreven voor de doelen, is gekoppeld aan de plannen die worden opgesteld. Leerlingen met vergelijkbare problematiek, aanpak en/of doelen kunnen worden geclusterd in het Plan van aanpak van de groep.

- **Ondersteuningsniveau 1 t/m 4 → Plan van Aanpak**
Beschrijving in de groepsmap, de begeleidingszuil.

- **Ondersteuningsniveau 4**
Plan van Aanpak individueel
Voor leerlingen met zorg op ondersteuningsniveau 4 wordt een individueel Plan van aanpak opgesteld.

(Bijlage 2: Planning planmatig werken 2022-2023).

Ontwikkelperspectiefplan

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 4 kan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Leerkrachten stellen samen met de ib'er een OPP op als:

- een arrangement, bovenop de basisondersteuning, wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband voor passend onderwijs PO 2203
daarnaast kan er een OPP geschreven worden als
- afgeweken wordt van het reguliere lesaanbod (eigen leerlijn) én de leerling het E6-niveau waarschijnlijk niet zal halen
- het eindniveau 1F voor taal/lezen en rekenen niet wordt gehaald

Met een OPP wordt een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode gedaan. We stellen OPP's op vanaf groep 6. In de lagere groepen wordt nog geen OPP opgesteld daar het uitstroomperspectief nog niet goed is vast te stellen. In deze groepen wordt gewerkt met een individueel plan van aanpak. De ib'er bespreekt samen met de leerkracht elk half jaar het plan met de ouders. De leerling wordt betrokken bij het opstellen van de doelen en het OPP wordt (waar mogelijk) samen met de leerling geëvalueerd.

2.2.6. Realiseren - handelen, reflecteren, monitoren

De leerkracht is de eindverantwoordelijke in de uitvoering van de (extra) begeleiding van leerlingen. Hij wordt hierbij ondersteund door ib'er, met name op de ondersteuningsniveaus 3 en 4 onder andere tijdens groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, klassenbezoeken, observaties en bij oudergesprekken. In de cyclus van het handelingsgericht werken vervult de directeur de taak van monitoring op schoolniveau.

2.3. Overgang naar andere groep of school

2.3.1. Overgangsprotocol

Op De Singelier zijn de leerlingen ingedeeld volgens het jaarklassensysteem, al dan niet in combinatiegroepen. Op de Ten Darperschoele zijn de leerlingen gegroepeerd in 2 basisgroepen. Er wordt instructie gegeven per jaargroepniveau. Bij voorkeur kiezen wij niet voor doubleren of een groep overslaan. Een leerling blijft zo lang mogelijk in het eigen leerjaar en we proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de doorgaande ontwikkeling van de leerling. Het overgangsprotocol beschrijft de stappen als een doublure of versnelling wordt overwogen.

2.3.2. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool zijn er verschillende vormen van voortgezet onderwijs in de regio. Voor de stappen die worden doorlopen is er een 'Protocol Overgang naar VO' .

2.3.3. Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Wanneer na intern en extern onderzoek blijkt dat een school voor speciaal (basis)onderwijs het meest passend is voor een leerling (§ 2.1.5.) kan een leerling de overstap maken naar een SBO of SO school binnen het samenwerkingsverband PO 2203.

Aanmelding bij SBO of SO

De aanmelding bij het SBO of SO gebeurt altijd schriftelijk. Nadat de leerling schriftelijk is aangemeld, kan de zorgplicht ingaan. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Ouders respecteren en/of onderschrijven de grondslag van de school.
- Voor speciaal basisonderwijs kan worden aangemeld vanaf de leeftijd van 3 jaar.

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. De zorgplicht geldt ook als er voor een leerling (nog) geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven. (§ 3.2.2.) De aanmeldingsschool moet voor deze leerling op zoek naar een andere passende plek. De SBO of SO school stuurt het aanmeldingsformulier naar de reguliere basisschool waar volgens de 'Procedure extra ondersteuning' van PO 2203 wordt bepaald of plaatsing in het SBO of SO noodzakelijk is en een toelaatbaarheidsverklaring kan worden afgegeven.

Criteria SBO of SO vanuit PO 2203

Leerlingen komen in aanmerking voor een plaatsing SBO of SO, wanneer sprake is van dermate ernstige problematiek, dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier onderwijs te bieden.

De mogelijkheden zoals geschetst in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) van de school bieden hiervoor de basis. (§ 3.3.) Niet de stoornis of de beperking is hierbij bepalend, maar:

- de ernst van de beperking in de onderwijsparticipatie;
- de handelingsverlegenheid in het regulier onderwijs.

Advies Commissie Arrangeren

De Commissie Arrangeren doet onderzoek naar de beperkingen in de onderwijsparticipatie en naar de mogelijkheden van de leerling en stelt een deskundigenadvies op. Indien een positief plaatsingsadvies wordt gegeven wordt het dossier naar de Commissie Toewijzing gestuurd met het verzoek om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De Commissie Arrangeren kent de SBO- en SO-scholen en kan daarom adviseren welke school het best de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft. Er kan sprake zijn van een beperking tot participatie in het onderwijs wanneer er sprake is van een ernstige leerachterstand of ontwikkelingsachterstand, een laag IQ, een zeer geringe (sociale) redzaamheid, structureel schoolverzuim, ernstige problemen in het gedrag en/of ernstige motorische problematiek.

2.4. Dossiervorming

Alle leerlinggegevens (persoonsgegevens, toetsen, (gespreks)verslagen, plannen enz.) worden geregistreerd in ParnasSys en Basispoort. Een deel van deze informatie is direct zichtbaar voor ouders in het online ouderportaal van ParnasSys. Twee jaar nadat een leerling de school heeft verlaten, worden deze gegevens automatisch uit het systeem verwijderd. Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn er geen papieren dossiers meer. Ouders hebben inzage in alle gegevens van hun kind. Cito-toetsboekjes worden voor eventuele analyse per schooljaar bewaard door de leerkracht die de toets heeft afgenomen tot januari van het volgende schooljaar. Dan worden ze vernietigd.

2.4.1. Privacy

Er wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de AVG. Deze zijn te lezen op de website van Stichting Talent (<https://www.talentwesterveld.nl/stichting-talent/beleid/>). Ouders hebben bij de aanmelding op school een toestemmingsverklaring ondertekend over hoe met de gegevens van hun kind wordt omgegaan. Indien nodig mogen ouders hierop terugkomen. Via Parro zijn de voorkeuren m.b.t. privacy ook aan te passen door de ouders, waardoor deze direct in ParnasSys worden geregistreerd. Een scan van het getekende AVG-formulier wordt in ParnasSys geplaatst.

3. Passend onderwijs

In hoofdstuk 2 is beschreven hoe de basis- en extra ondersteuning is georganiseerd en vormgegeven. op onze scholen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op de mogelijkheden en grenzen van de extra ondersteuning binnen onze scholen vanuit het kader van het samenwerkingsverband passend onderwijs 2203 (PO 2203).

3.1. Passend onderwijs PO 2203

Samenwerkingsverband

Passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 de naam voor de manier waarop ervoor gezorgd wordt dat alle leerlingen binnen het onderwijs de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben: 'Ieder kind het onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft'. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk op hun plek komen te zitten. In verschillende afdelingen werken scholen voor basisonderwijs samen om aan alle leerlingen de beste onderwijsplek te kunnen geven. Daarbij kijken de scholen het liefst naar wat de leerling kán in plaats van wat hij níet zou kunnen. De samenwerkende scholen in een regio vormen met elkaar een samenwerkingsverband. Obs Ten Darperschoele en obs De Singelier vallen onder het samenwerkingsverband PO 2203, afdeling Meppel (www.po2203.nl).



Zorgplicht

Passend onderwijs betekent voor ons onderwijsteam dat leerlingen zich op onze scholen kunnen ontwikkelen passend bij hun mogelijkheden en dat extra ondersteuning intern of extern wordt ingezet binnen de mogelijkheden van onze scholen. Als de grenzen van de extra ondersteuning zijn bereikt (§ 2.1.5.), heeft het schoolbestuur de plicht om een andere, passende plek voor de leerling te vinden (zorgplicht). Dit kan een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. De keuze voor een andere school valt ook onder 'passend onderwijs'. Dit gebeurt in nauwe samenspraak met de ouders.

3.2. Basis- en extra ondersteuning

De ib'er, de directeur en de voorzitter van College van Bestuur van Stichting Talent Westerveld onderhouden de contacten met het samenwerkingsverband en zien toe op uitvoering van de afspraken.

3.2.1. Beschrijving basisondersteuning volgens PO 2203

De directeur en de ib'er zijn verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur en vormen samen het zorgteam. Elke school binnen het samenwerkingsverband dient de volgende basisondersteuning te kunnen bieden.

<http://www.po2203.nl/website/passend-onderwijs/basisondersteuning>

Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit:

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;

- een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- eenduidig geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- binnen de ondersteuningsstructuur van de school;
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- soms met inzet van ketenpartners;
- zonder indicatiestelling.

3.2.2. Beschrijving extra ondersteuning volgens PO 2203

Onder extra ondersteuning vallen zaken, zoals:

- crisisopvang;
- begeleiden of ondersteunen van een leraar;
- co-teaching;
- leerlingenondersteuning door middel van een remedial teacher, onderwijsassistentie en dergelijke;
- kortdurende of langdurige plaatsingen in het SBO of SO.

Deze extra ondersteuning betreft alle zorgniveaus. (§ 2.1.)

<http://www.po2203.nl/website/passend-onderwijs/extra-ondersteuning>

Preventieve ambulante begeleiding

Voor ondersteuningsvragen kunnen de scholen rechtstreeks terecht bij de ambulant begeleiders van het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning is kort durend en vooral gericht op ondersteuning en versterking van de expertise van de leerkracht of het team. De ambulant begeleiders kunnen ook worden ingezet voor advies en observatie.

Arrangementen, Commissie Arrangeren (CA) en Commissie Toewijzing (CT)

Met arrangementen worden voorzieningen bedoeld die op aanvraag door de Commissie Arrangeren van het samenwerkingsverband kunnen worden toegekend aan leerlingen of leerkrachten met een extra ondersteuningsbehoefte. De Commissie Arrangeren bestaat uit een aantal onderwijsdeskundigen, waaronder een orthopedagoog, een pedagoog, een leerkracht en een ib'er, met zowel expertise in het regulier als in het speciaal (basis)onderwijs. De school kan grenzen aangeven bij de ondersteuningsmogelijkheden. Deze grenzen kunnen er zijn vanwege de complexiteit van de problematiek en de mate van zelfredzaamheid van de leerling. De veiligheid van de leerling of medeleerlingen kan in het geding zijn, waardoor een reguliere schoolplaatsing niet mogelijk is. Horizontale verwijzingen behoren tot de mogelijkheden. Wat op de ene basisschool niet kan, kan wellicht op een andere school wel.

De stappen die doorlopen moeten worden om te komen tot een extra ondersteuningstoewijzing voor leerlingen die al op een school voor basisonderwijs zitten, zijn te vinden op de website van PO 2203. De school heeft de wettelijke verplichting om bij de aanvraag van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (een arrangement) een ontwikkelperspectief op te stellen. De ib'er coördineert de aanvraag voor extra ondersteuning.

Indien er sprake is van plaatsing op SBO of SO geeft de Commissie Arrangeren hierover advies; de Commissie Toewijzing beslist over de toewijzing. De Commissie Toewijzing geeft een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. (§ 2.3.3.)

3.3. MonPas

De scholen van PO 2203 registreren een aantal gegevens in de digitale omgeving van MonPas (Framework). Vanuit het samenwerkingsverband is er de verplichting een aantal instrumenten (vragenlijsten en overzichten) in te vullen: de 'Monitor basisondersteuning', de 'Diversiteitsmeter' en de 'Expertise Scan'. Via de school is het mogelijk MonPas in te zien.

De schoolgegevens worden door de Commissie Arrangeren gehanteerd bij de beoordeling van aanvragen van extra ondersteuning voor een leerling.

3.3.1. Monitor basisondersteuning

De 'Monitor basisondersteuning' geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op niveau van de school, het bestuur en samenwerkingsverband. De scores worden opgeslagen zodat de ontwikkeling over de jaren zichtbaar wordt. Op deze wijze kan planmatig gewerkt worden aan kwaliteitsontwikkeling.

Het Compacte Sop vanuit MonPas wordt jaarlijks gedeeld met het Samenwerkingsverband PO2203. Er zijn dertien ijkpunten met elk een aantal indicatoren waarop de school zich beoordeelt:

- beleid ten aanzien van ondersteuning;
- schoolondersteuningsprofiel = Dit Intern ondersteuningsdocument i.c.m. MonPas;
- effectieve ondersteuning;
- veilige omgeving;
- zicht op ontwikkeling van leerlingen;
- opbrengst- en handelingsgericht werken;
- goed afgestemde methoden en aanpakken;
- handelingsbekwame en competente medewerkers;
- ambitieuze onderwijsarrangementen;
- zorgvuldige overdracht van leerlingen;
- betrokkenheid ouders en leerlingen;
- effectieve interne ondersteuningsstructuur;
- een effectief ondersteuningsteam.

3.3.2. Diversiteitsmeter

De 'Diversiteitsmeter' geeft inzicht in de diversiteit van de leerlingpopulatie op groeps- en schoolniveau. De leerlingen kunnen ingedeeld worden in vier ondersteuningsvormen: basisondersteuning, basisondersteuning plus, extra ondersteuning en extra ondersteuning plus. Voor elke school wordt jaarlijks de diversiteitsmeter ingevuld, waarmee zichtbaar wordt wat de verdeling van de ondersteuningsvormen is per groep. De diversiteitsmeter genereert een quotiënt dat aangeeft wat de zorgzwaarte is in een groep. Het diversiteitsquotiënt wordt niet alleen bepaald door de mate van extra ondersteuning, maar ook door het aantal leerlingen in de groep en het feit of sprake is van een combinatiegroep.

3.3.3. Expertise Scan

Naast de ondersteuningsmogelijkheden in de groep, speelt ook de expertise van de leerkrachten een rol bij de mogelijkheden tot extra ondersteuning. 'Expertise' wordt in de 'Expertise Scan' omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis- en extra ondersteuning. De scan meet de kennis van de teamleden op negen expertisegebieden: taal en spraak, rekenen, minder begaafd, meer-/hoogbegaafd, werkhouding, gedrag, fysieke gesteldheid, VVE/jonge kind en Nederlands als tweede taal (NT2). Het tiende onderdeel is een vrije invulling, een schoolspecifieke expertise. Hier kan worden aangegeven over welke expertise één of meerdere teamleden beschikken met betrekking tot de aanpak van leerlingen met een specifieke onderwijsvraag. De scores worden opgeslagen zodat de ontwikkeling over de jaren zichtbaar is. Op deze wijze kan planmatig gewerkt worden aan kwaliteitsontwikkeling.

3.4. Externe contacten

Om optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen is het soms nodig contact te zoeken met externen die specifieke expertise hebben. De school heeft overleg met en vraagt advies of ondersteuning aan verschillende specialisten. Ook ouders kunnen in contact opnemen met deze personen of organisaties.

Samenwerkingsverband PO2203

<http://www.po2203.nl>

Voor extra ondersteuning kan een beroep worden gedaan op de middelen vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs door middel van preventieve ambulante begeleiding of een arrangement. (§ 3.2.2.) Er zijn goede contacten met de scholen voor speciaal basisonderwijs (Reestoeverschool en Voetelingschool) en met de scholen voor speciaal onderwijs (de Ambelt, de Twijn en de Mackayschool) binnen het samenwerkingsverband. Zo kan van de kennis van de speciale scholen gebruik gemaakt worden binnen het reguliere basisonderwijs.

<http://www.po2203.nl/website/basisonderwijs>

Onderwijs Advies Team (OAT)

<http://www.po2203.nl/website/afdeling-meppel/onderwijs-advies-team>

Het OAT is een vertegenwoordiging van specialisten uit het onderwijs, de zorg en de gemeente, die ouders en scholen advies geven wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling, opvoeding en verzorging van kinderen jonger dan 5 jaar. Het OAT ondersteunt ook bij de keuze van de juiste school indien er zorgen zijn.

Zorg Advies Team (ZAT)

In het ZAT komen de jeugdarts (GGD), de schoolverpleegkundige (GGD), de schoolmaatschappelijk werker (Welzijn MensenWerk), de schoolorthopedagoog (IJsselgroep), de ib'er en indien wenselijk de leerkracht en de ouders bijeen om samen te bespreken hoe een kind zich op school en thuis optimaal kan ontwikkelen. Hier wordt vanuit verschillende perspectieven naar het kind gekeken. Het betreft zowel casuïstiek (al dan niet anoniem) als het samenvoegen van informatie om te komen tot een goed advies. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld als hun kind wordt besproken. Het ZAT komt drie keer per jaar bijeen.

IB-netwerk

Binnen Stichting Talent Westerveld zijn vijf ib'ers. Zij komen ongeveer tien keer per schooljaar bijeen, onder begeleiding van de orthopedagoog en/of de onderwijskundig kwaliteitsmedewerker. Het doel van het IB-netwerk is de kwaliteit van zaken op het gebied van interne begeleiding te verbeteren en beleid binnen de stichting, waar nodig en mogelijk, af te stemmen. De activiteiten variëren van intervisie en kennisdeling tot het samen onderzoeken hoe beleid of protocollen vorm kunnen worden gegeven. Er zijn nauwe contacten met het IB-netwerk van Wolderwijs, waarmee de ib'ers van Stichting Talent Westerveld gezamenlijke scholing hebben.

Bij de stichting is een onderwijskundig beleidsmedewerker aangesteld, die de ib'ers met advies kan ondersteunen.

Orthopedagoog

Zo nodig kunnen ouders (na overleg met de ib'er) en teamleden Rianne Ridderinkhof consulteren. Zij is onderwijsadviseur (gedragswetenschapper passend onderwijs en GZ-psycholoog). Zij kan ook ingezet worden voor beperkte schoolonderzoeken en observaties, waardoor beter zicht wordt

verkregen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze onderzoeken zijn op verzoek van de school en in samenspraak met de ouders. Met de adviezen die uit deze onderzoeken en observaties naar voren komen, kunnen beredeneerde en verantwoorde vervolgstappen worden genomen.

Voorschoolse educatie

De beide scholen hebben goede contacten met de leidsters van de peuterspeelzalen in Diever (De Porkieshoek) en in Wapse ('t Pruugeltie). Wanneer een kind van de peuterspeelzaal naar de basisschool gaat, is er een warme overdracht (Kinderopvang Kaka). De school ontvangt met toestemming van de ouders de relevante stukken uit het dossier. Op deze wijze wordt een doorgaande ontwikkeling geborgd.

Voortgezet onderwijs

Dit geldt ook voor de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Er zijn goede contacten met de scholen in Diever, Steenwijk en Meppel, waar de meeste leerlingen naar toe gaan. In enkele gevallen gaan leerlingen naar scholen in Beilen of Assen. Ook dan is er een warme overdracht.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

<http://www.welzijnmw.nl/diensten-en-activiteiten/school-maatschappelijk-werk/>

Het School Maatschappelijk Werk biedt professionele hulp aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar en hun ouders bij het omgaan met of het oplossen van verschillende problemen. Het inschakelen van de schoolmaatschappelijk werker gebeurt altijd in overleg. Vaak zal het initiatief uitgaan van de intern begeleider of de leerkracht, maar ook ouders en/of jongeren kunnen, als ze dat nodig vinden, rechtstreeks contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

Vaak is een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker voldoende om weer vooruit te kunnen. In andere gevallen is een wat langere vorm van hulp of ondersteuning nodig. Dit wordt in gezamenlijk overleg afgesproken. De gesprekken kunnen op school of thuis plaatsvinden, maar op het centrale kantoor is ook een mogelijkheid. De schoolmaatschappelijk werker verwijst door wanneer meer of andere hulp nodig is. Het School Maatschappelijk Werk is onderdeel van het netwerk Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Zonder toestemming van ouders verstrekt het School Maatschappelijk Werk geen informatie aan derden. Bovendien hebben de ouders altijd het recht de eigen gegevens in te zien.

Vanuit **Welzijn MensenWerk** worden ook gratis trainingen gegeven bijvoorbeeld voor kinderen in echtscheidingssituaties of voor kinderen die wat sterker in hun schoenen zouden kunnen staan (sociale vaardigheidstrainingen).

De schoolmaatschappelijk werker die onze scholen wekelijks bezoekt is Melissa Jansma (06-22436372 en m.jansma@welzijnmw.nl). Tijdens schoolvakanties en buiten schooltijden is er altijd iemand van het School Maatschappelijk Werk bereikbaar via Welzijn MensenWerk 085-273 14 44.

Bewegcoaches gemeente Westerveld

Via de nieuwsbrieven van school en flyers worden ouders en leerlingen op de hoogte gehouden van activiteiten die leerlingen aanzetten tot bewegen.

Jaarlijks vindt op een in de groepen 1 en 2 (en indien nodig in groep 3) een motorische screening plaats waarna aansluitend (indien nodig en met toestemming van de ouders) met Gym Xtra kan worden gestart. Dit is op school onder schooltijd.

Gemeente Westerveld

https://www.gemeentewesterveld.nl/Inwoners/Zorg_en_inkomen/Jeugd_opvoeden_opgroeien

Sociaal Team

https://www.gemeentewesterveld.nl/Inwoners/Zorg_en_inkomen/Handige_links_informatie/Sociaal_team

Veilig Thuis Drenthe

<http://www.veiligthuisdrenthe.nl/veilig-thuis.html>

Wie te maken krijgt met (vermoedens van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling, kan contact opnemen met Veilig Thuis Drenthe.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij werken volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

GGD Drenthe

<https://www.ggddrenthe.nl/scholen/>

Logopedie

Vanuit de GGD Drenthe wordt in groep 2 een logopedische screening afgenomen. Ouders worden digitaal benaderd door de GGD en geven toestemming voor onderzoek op school. Ouders vullen een lijst in met vragen over de gezondheid en ontwikkeling.

Gezondheidsonderzoek

In de groepen 2 en 7 worden de leerlingen gezien door de verpleegkundige of de jeugdarts van de GGD. Procedure op de wijze zoals de logopedische screening.

Daarnaast kunnen ouders ook terecht op het spreekuur van de jeugdarts. Relevante informatie wordt alleen met toestemming van ouders gedeeld met school.

GGZ Drenthe

<https://ggzdrenthe.nl/over-ggz-drenthe>

Overige contacten

N.a.v. onderzoeken door ouders (orthopedagogen, psychologen, artsen, dyslexiespecialisten enz.) heeft de school in overleg met de ouders gesprekken met deze specialisten. Deze gesprekken worden gevoerd in bijzijn van de directeur of ib'er.

4. Literatuur

Beukering, T. van, Lange, S. de, & Pameijer, N. (2014). *De uitgangspunten van Handelingsgericht werken 1 – 4 en 5 - 7*. Geraadpleegd op 07-05-2018, van <https://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

Kerpel, A. (2014). *Handelingsgericht werken*. Geraadpleegd op 07-05-2018, van <https://wij-leren.nl/hgw-handelingsgericht-werken.php>

Marzano, R. J. (2007). *Wat werkt op school, research in actie*. Vlissingen: Bazalt.

Pameijer, N., & Beukering, T. van, (2008). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor de interne begeleider*. Leuven: Acco.

Vegt, A. van der, & Ronteltap, F. (2016). *Hoe kan het onderwijs met succes formatieve toetsen inzetten?*. Geraadpleegd op 08-05-2018, van <https://www.nro.nl/kennisrotondevragenopeenrij/hoe-kan-het-onderwijs-met-succes-formatieve-toetsing-inzette>

Bijlage 1 Toetskalender 2022-2023 Onderwijsteam De Singelier – Ten Darperschoele

	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni
1	SiDi PO		KanVas (docentlijst)		Beslisbladen groep 1/2 bij twijfel + Observaties Digikeuzebord			KanVas (docentlijst)		Bij twijfel nogmaals beslisblad 1/2
2	SiDi PO		KanVas (docentlijst)		Sign. Beginnende geletterdheid. Beslisbladen groep 2/3			KanVas (docentlijst)		Sign. Beginnende geletterdheid.* Taal v. K E2 (indien M2 = III, IV, V) RW v. K E2 (indien M2 = III, IV, V) Bij twijfel nogmaals beslisblad 2/3
3	SiDi PO		Herfstsignalering na thema 3 KanVas (docentlijst)		Wintersignalering na thema 6 RW M3 AVI DMT 2017 M3 krt 1+2 SP M3		Lentesignalering na thema 9	KanVas (docentlijst) Tussenmeting AVI* Cito SP M3 of PI-dictee*		AVI DMT 2017 E3 krt 1+2+3 Zomersignalering RW E3 BL E3 indien TL voldoende SP E3
4	SiDi PO	Tussenmeting AVI* PI-dictee of Cito SP E3*	KanVas (docentlijst)		RW M4 BL M4 AVI DMT 2017 M4 krt 1+2+3 SP M4			KanVas (docentlijst) Tussenmeting AVI* Cito SP M4 of PI-dictee*		AVI DMT 2017 E4 krt 1+2+3 RW E4 BL E4 SP E4
5	SiDi PO	Tussenmeting AVI* PI-dictee of Cito SP E4*	KanVas (docentlijst, leerlinglijst SEO en Soc. Veiligh.)		RW M5 BL M5 AVI DMT2017 M5 krt 1+2+3 SP M5			KanVas (docentlijst en leerlinglijst SEO) Tussenmeting AVI* Cito SP M5 of PI-dictee*		AVI DMT 2017 E5 krt 1+2+3 RW E5 BL E5 SP E5
6	SiDi PO	Tussenmeting AVI* PI-dictee of Cito SP E5*	KanVas (docentlijst, leerlinglijst SEO en Soc. Veiligh.)		RW M6 BL M6 AVI DMT 2017 M6 krt 1+2+3 SP M6			KanVas (docentlijst en leerlinglijst SEO) Tussenmeting AVI* Cito SP M6 of PI-dictee*		AVI DMT 2017 E6 krt 1+2+3 RW E6 BL E6 SP E6
7	SiDi PO	Tussenmeting AVI* PI-dictee of Cito SP E6*	KanVas (docentlijst, leerlinglijst SEO en Soc. Veiligh.)		RW M7 BL M7 AVI DMT 2017 M7 krt 1+2+3 SP M7			KanVas (docentlijst en leerlinglijst SEO) Tussenmeting AVI* Cito SP M7 of PI-dictee*		AVI DMT 2017 E7 krt 1+2+3 RW E7 BL E7 SP E7 + SP E7 ww
8	SiDi PO	Tussenmeting AVI* PI-dictee of Cito SP E7*	KanVas (docentlijst, leerlinglijst SEO en Soc. Veiligh.)		RW M8 BL M8 AVI DMT 2017 M8 krt 1+2+3 SP M8			KanVas (docentlijst en leerlinglijst SEO)		Eindtoets Route8

Bijlage 2 Planmatig werken 2022-2023



Periode 1		
Week 35	Start plan van Aanpak 1 periode 1	1-8
Week 36/37	Afname SIDI-PO	1-8
Week 38	Teambespreking Zorg	1-8
Herfstvakantie		
Week 40	Leerlingbesprekingen	1-8
Week 44/45	Teambespreking Zorg	1-8
Week 44/45	Tussenmeting AVI/DMT, PI-dictee	4-8
Week 46	Start Plan van Aanpak 1 periode 2	1-8
Week 47	Groepsbesprekingen	1-8
Week 48/49	Afname Kanvas	1-8
Kerstvakantie		
Week 3	Teambespreking Zorg	1-8
Week 4/5	Afname CITO M	3-8
Week 7	Studiemiddag analyseren/signaleren : presentatie M-toetsen	1-8
Periode 2		
Week 8	Start Plan van Aanpak 2 periode 1	1-8
Voorjaarsvakantie		
Week 10	Leerlingbesprekingen	1-8
Week 12	Teambespreking Zorg	1-8
Week 14/15	Tussenmeting AVI/DMT, PI-dictee	3-8
Week 15/16	Afname Kanvas	1-8
Week 15	Groepsbesprekingen	1-8
Week 16	Eindtoets	8
Meivakantie		
Week 19	Leerlingebsprekingen	
Week 20	Start Plan van Aanpak 2 periode 2	1-8
Week 21	Teambespreking Zorg	1-8
Week (24)/25/26	Afname CITO E	3-8
Week 27	Studiemiddag analyseren/signaleren : presentatie M-toetsen	1-8
Week 28	Klaar Plan van Aanpak 1 periode 1 2022-2023 + overdracht	1-8
Zomervakantie		

Bijlage 3 Kijkwijzer groepsanalyse

Kijkwijzer Groepsanalyse

Wat valt op?

Is de gemiddelde vaardigheidsscore boven of onder de gestelde normen?

Heb ik de gestelde doelen gehaald?

Welke onderdelen worden heel goed en welke onvoldoende beheerst door gehele groep?

Welke onderdelen worden heel goed en welke onvoldoende beheerst door enkele leerling(en)?

Liggen de percentages boven- en onderpresteerders boven of onder de gestelde norm?

Waren de gestelde doelen reëel?

Wat zijn mogelijke verklaringen?

Denk aan 7xL: Leiding, Leerkracht, Leerling, Leerstof, Leermateriaal, Leeromgeving, Leertijd.

Verwachtte ik de resultaten voor de gehele groep en voor de opvallende goed en zwak presterende leerlingen?

Is de getoetste leerstof voldoende aan bod geweest de afgelopen periode tijdens de lessen qua tijd en instructie?

Ken ik de inhoud en aanpak van de Cito-toetsen?

Ken ik de leerstof van de groepen voor en na mij?

Ken ik de leerdoelen/lijnen van mijn groep voor de diverse vakken?

Wat is de kwaliteit van mijn instructie (reflectie op instructiegedrag leerkracht): inzet IGDI-model?

- verlengde instructie (in hoeverre is verlengde instructie anders dan herhaalde instructie, bv. bij rekenen op een lager niveau in handelingsmodel instrueren)
- herhaling instructie
- individuele instructie geboden
- voordoen ('modellen')
- terugvragen
- samen doen
- voldoende gelegenheid geboden om zelf in te oefenen
- geholpen denkstappen te zetten
- feedback
- looprondes

Besteed ik te veel of te weinig tijd aan de zorgkinderen/risicokinderen?

Hoe is de afstemming tussen groep en extra begeleiding, oefenstof en instructiewijze?

Bij risicoleerlingen en leerlingen die boven verwachting presteren ligt de mogelijke verklaring op het gebied van 1. leerlingkenmerken:

- motivatie, interesse
- faalangst
- soc. emotionele gebeurtenis ten tijde van toets
- adequaat strategiegebruik of beschikt over onvoldoende oplossingsstrategieën (of andere factoren uit analyse op vakinhoud)
- afleidbaarheid
- gedrag

2. leerkrachtfactoren, zoals... (instructie, begeleiding, interactie, tijd, etc)

3. ouders, zoals (thuis oefenen, etc)

Hebben de goede leerlingen voldoende uitdaging?

Hoeveel en welke instructie is nodig? (afstemming met onderwijsbehoeften)

Hoeveel en welke begeleiding is nodig? (afstemming met onderwijsbehoeften)

Zijn er pedagogische maatregelen nodig?
Is mijn klassenmanagement op orde?
Is de gebruikte tijd effectief en efficiënt?

Conclusies en Acties
Moet ik mijn groepsoverzicht bijstellen? (stimulerende/ belemmerende factoren, analyse en onderwijsbehoeften aanvullen)
Zijn er wijzigingen nodig in instructietijd en/of instructiewijze?
Welke interventies ga ik kiezen? (sluiten ze aan bij de analyse en onderwijsbehoeften?)
Zijn de gekozen interventies voor mij haalbaar en uitvoerbaar?
Zijn de gekozen interventies effectief en opbrengstgericht?
Staan de interventies in mijn groepsplan?
Moet ik mijn groepsplan bijstellen?
Wat heb ik van de afgelopen periode geleerd?
Wat heb ik nodig om de interventies succesvol uit te voeren?
Welke doelen ga ik stellen? (vaardigheidsscores en percentages en Cito-niveaus)
Over welke individuele kinderen wil ik nader in gesprek/leerlingbespreking en kindgesprek?